

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
Факультет биологии и биотехнологии
Кафедра биотехнологии



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРЕДМЕТА
«AGIBT 6306 - Атипичные бактерии, инфекции группы TORCH»
«7M05116-Микробиология»

Курс – 2
Семестр – 3
Кредит – 9
Лекция -3
Семинар – 9
СРМП -5

Учебно-методический комплекс предмета по специальности «7М05116-Микробиология» разработано PhD и.о. доцента кафедры биотехнологии Мамытовой Н.С. в соответствии с основной учебной программой.

Рассмотрена и представлена на заседании кафедры биотехнологии
20. 05. 2024 г., протокол №12

Заведующая кафедрой _____ Кистаубаева А.С.



СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2024-2025 учебного года
Образовательная программа «7М05116-Микробиология»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРМ)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРМП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
ID 105834, Атипичные бактерии, инфекции группы TORCH	5	3	6	-	9	5
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, модуль, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
Офлайн	П, ПД, ВК,	Информативная, лекция-конференция	Анализ, дискуссия, конференция	Письменный экзамен		
Лектор - (ы)	Мамытова Нургуль Сабазбековна, PhD, и.о.доцента					
e-mail:	mamytovanur@gmail.com					
Телефон:	377-33-28, 87012482231					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*		Индикаторы достижения РО (ИД)			
Сформировать у магистрантов комплексное представление о роли микробных агентов в возникновении заболеваний человека и методов лабораторной диагностики инфекционных процессов. В ходе освоения дисциплины будут рассмотрены причины инфекции новорожденных детей, инфекции группы TORCH, эпидемиология, этиология, клинические проявления, лабораторная диагностика, раскрыты методы профилактики внутрибольничных инфекций в родовспомогательных учреждениях.	1.Знать виды, эпидемиологию, распространенность, факторы риска инфекции группы TORCH и атипичных бактерии		1.1 знает основные виды атипичных бактерий и инфекции группы TORCH			
			1.2 рассматривает эпидемиологические особенности атипичных бактерий: Mycoplasma, Chlamydia, Legionella			
			1.3 объясняет эпидемиологию, распространенность, заболеваемость и факторы риска атипичной пневмонии			
	2. Рассматривать причины инфекции новорожденных детей, инфекции группы TORCH, эпидемиологию, этиологию и клинические проявления.		2.1 рассматривает причины инфекции группы TORCH и атипичных бактерий			
2.2 анализирует диагностику и лечение инфекций, вызванных атипичными бактериями и группы TORCH						
2.3 использует антибактериальную терапию для лечения инфекции вызванных атипичными бактериями и группы TORCH						
3. Владеть умением и навыками – изучение свойств возбудителей инфекционных заболеваний и их взаимодействие с организмом человека;		3.1 владеет навыками диагностики, лечения и профилактики внутриутробных инфекций				
		3.2 выявляет свойства возбудителей инфекционных заболеваний и их взаимодействие с организмом человека				
		3.3 определяет патогенез риккетсиозов, стафилококков и спирохет				
4. Анализировать и осмысливать роль микробных агентов в возникновении заболеваний человека и методов лабораторной диагностики инфекционных процессов		4.1 использует методы серологических тестов и молекулярной диагностики для определения инфекции				

		4.2 делает разбор клинических случаев с атипичными бактериями и с TORCH-инфекциями.
		4.3 анализирует роль герпесвирусной инфекции (HSV 1 и 2) и его особенности течения и осложнения при беременности
	5. Анализировать методы профилактики внутрибольничных инфекций в родовспомогательных учреждениях	5.1 применяет на практике превентивные меры: вакцинация, профилактика инфекций во время беременности
		5.2 владеет методами специфической диагностики, профилактики и терапии инфекционных болезней.
		5.3. обладает современными методами диагностики, лечения и предупреждения инфекционных болезней у человека.
Пререквизиты	Фундаментальные исследования в микробиологии	
Постреквизиты	Микробиологическая диагностика инфекционных болезней	
Учебные ресурсы	<p>Литература: основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том 1. [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 2. Внутриутробные инфекции/ Учебное пособие /Благовещенск: Буквица 2010. – 87 с. 3. А.И. Синопальников “Атипичные” возбудители и “атипичная” пневмония. Пульмонология и аллергология. 2010. - 3. 4. Табаева А. А. Медицинская микробиология и вирусология: образовательный курс на основе компетентностного подхода [Текст]: учеб. пособие по орг. самостоят. раб. студентов бакалавриата по спец. "Общественное здравоохранение" / А. А. Табаева; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы: Қазақ ун-ті, 2018. - 111 с. 5. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология. Общая микробиология: курс лекций для студентов мед. ун-тов / И. И. Генералов [и др.]; под ред. И. И. Генералова. - Витебск : [ВГМУ], 2022. - 211 с. <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борисов, Л.Б. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология / Л.Б. Борисов. – 5-е изд., испр. – М.: МИА, 2016. – 792 с. 2. Гиллеспи С. Х., Кетлин Б. Бамфорд. Наглядные инфекционные болезни и микробиология - 2-е изд., перераб. и доп..Гэотар-Медиа.-2017.-144с. 3. Юшук, Н. Д. Инфекционные болезни: учебник / под ред. Н. Д. Юшук, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 704 с. <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru/ 2. https://mosmetod.ru/ 3. https://works.doklad.ru/ 4. https://cyberleninka.ru/ 5. https://research-journal.org/ 6. https://www.twirpx.com/ 	

<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail mamytovanur@gmail.com либо посредством видеосвязи в MS Teams https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_ZWYxNGU2M2YtOTA3OS00NjU2LTg5N2EtN2Y1NDQ1YzY0MmQz%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b%22%2c%22Oid%22%3a%222bb22d7f-99ae-444f-a66c-b24e62130d98%22%7d</p> <p>Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
---	---

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержания	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с</p>
А	4,0	95-100	Отлично	
А-	3,67	90-94		
В+	3,33	85-89	Хорошо	

				программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРД. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.
B	3,0	80-84		Формативное и суммативное оценивание
B-	2,67	75-79		Активность на лекциях
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	Самостоятельная работа
C-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность
D+	1,33	55-59		Итоговый контроль (экзамен)
D	1,0	50-54		ИТОГО
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно	
F	0	0-24		

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Особенности атипичных бактерий			
1	Л 1. Введение. Определение и общая характеристика атипичных бактерий.	2	
	СЗ 1. Основные виды атипичных бактерий: Mycoplasma, Chlamydia, Legionella.	4	8
2	Л 2. Атипичные бактерии: патогены, эпидемиология и патогенез	2	
	СЗ 2. Атипичная пневмония. Эпидемиология: распространенность, заболеваемость и факторы риска	4	8
	СРМП 1. Консультации по выполнению СРМ 2		
3	Л 3. Диагностика и лечение инфекций, вызванных атипичными бактериями	2	
	СЗ 3 Использование серологических тестов и молекулярной диагностики. Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями дыхательных путей.	4	8
	СРМ 1. Атипичные микобактерии (групповая презентация)		22
4	Л 4. Mycoplasma pneumoniae: клинические проявления, диагностика, лечение.	2	
	СЗ 4. Legionella pneumophila: легионеллез, пути заражения, клинические особенности.	4	8
5	Л 5. Chlamydia trachomatis: инфекции, пути передачи, особенности течения.	2	
	СЗ 5. Chlamydia pneumoniae: инфекции, пути передачи, особенности течения.	4	8
МОДУЛЬ 2 Особенности инфекции и их воздействие на беременность			
6	Л 6. Общая характеристика риккетсий. Патогенез риккетсиозов	2	
	СЗ 6. Атипичные формы стафилококков	4	8
	СРМП 2. Консультации по выполнению СРМ 2		
7	Л 7. Атипичные актиномицеты. Актиномикоз	2	
	СЗ 7. Атипичные спирохеты.	4	8
	СРМ 2. Основные подходы к лечению инфекций, вызванных атипичными бактериями (антибиотики и альтернативные методы терапии). (Презентация на платформе Canva)		22
Рубежный контроль 1			100
8	Л 8. TORCH-инфекции: общая характеристика. Определение и состав группы TORCH	2	
	СЗ 8 Эпидемиология TORCH-инфекций.	4	6
	СРМП 3. Консультации по выполнению СРМ 3		
9	Л 9. Индивидуальные TORCH-инфекции: особенности и их воздействие на беременность	2	
	СЗ 9. Токсоплазмоз: возбудитель, пути передачи, влияние на беременность и плод, диагностика и лечение.	4	6
	СРМ 3. Прочие инфекции: сифилис, вирус ветряной оспы, парвовирус В19 и их влияние на плод		16
10	Л 10. Краснуха: Этиология. Эпидемиология.	2	
	СЗ 10. Герпесвирусная инфекция (HSV 1 и 2): особенности течения и осложнения при беременности.	4	6
	СРМП 4. Консультация по выполнению СРМ 4.		
МОДУЛЬ 3 Принципы диагностики TORCH-инфекций			
11	Л 11. Цитомегаловирусная инфекция: пути заражения, диагностика, влияние на плод.	2	

	СЗ 11. Патогенез и иммунологические особенности ЦМВИ.	4	6
	СРМ 4. Клинические проявления токсоплазмоза. (Эссе Chat GPT)		14
12	Л12. Скрининг и методы диагностики TORCH-инфекций в рамках дородового обследования.	2	
	СЗ 12. Превентивные меры: вакцинация, профилактика инфекций во время беременности.	4	6
13	Л 13. Профилактика и лечение TORCH-инфекций	2	
	СЗ 13. Лечение и ведение пациентов с TORCH-инфекциями.	4	6
	СРМ 5. Консультация по выполнению СРМ 5.		
14	Л 14. Разбор клинических случаев с атипичными бактериями	2	
	СЗ 14. Разбор клинических случаев с TORCH-инфекциями.	4	6
	СРМ 5. Неонатальный герпес		14
15	Л 15. Антибактериальная терапия подходящих для лечения инфекций	2	
	СЗ 15. Иммуноглобулины для лечения инфекции	4	6
	Контрольная работа «Принципы диагностики TORCH-инфекций»		8
	СРМ 5. Консультация по ИК		
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан _____

Курманбаева М.С.

Заведующий кафедрой _____

Кистаубаева А.С.

Председатель Академического комитета
по качеству преподавания и обучения _____

Бактыбаева Л.К

Лектор _____

Мамытова Н.С.



**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Групповая презентация «Атипичные микобактерии» (22% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
Понимание основных видов атипичных бактерий	Глубокое понимание основных видов атипичных бактерий	Понимание основных видов атипичных бактерий	Ограниченное понимание основных видов атипичных бактерий	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания основных видов атипичных бактерий
Осведомленность о вопросах основных видов атипичных бактерий	Грамотное соотношение основных видов атипичных бактерий. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования	Присутствует связь основных видов атипичных бактерий. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченное соотношение атипичных микобактерии. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования	Незначительная связь/ отсутствие связи основных видов атипичных бактерий. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.
Пилотное исследование основных видов атипичных бактерий	Отличное использование результатов пилотных исследований основных видов атипичных бактерий в презентации	Хорошее использование результатов пилотных исследований основных видов атипичных бактерий в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований основных видов атипичных бактерий в презентации.	Плохое использование результатов пилотных исследований основных видов атипичных бактерий в презентации.
Предложение политики или практических рекомендаций / предложений	Предлагает очень хорошие практические рекомендации о основных видах атипичных бактерий.	Предлагает некоторые практические рекомендации основных видов атипичных бактерий.	Ограниченная практические рекомендации основных видов атипичных бактерий. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

«Основные подходы к лечению инфекций, вызванных атипичными бактериями (антибиотики и альтернативные методы терапии).» (22% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
Понимание основных подходов к лечению инфекций, вызванных атипичными бактериями (антибиотики и альтернативные методы терапии).	Глубокое понимание основных подходов к лечению инфекций, вызванных атипичными бактериями (антибиотики и альтернативные методы терапии).	Понимание основных подходов к лечению инфекций, вызванных атипичными бактериями (антибиотики и альтернативные методы терапии).	Ограниченное понимание основных подходов к лечению инфекций, вызванных атипичными бактериями (антибиотики и альтернативные методы терапии).	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания основных подходов к лечению инфекций, вызванных атипичными бактериями (антибиотики и альтернативные методы терапии).
Осведомленность о ключевых вопросах основных подходов к лечению инфекций, вызванных атипичными бактериями (антибиотики и альтернативные методы терапии).	Грамотное соотношение ключевых понятий основных подходов к лечению инфекций, вызванных атипичными бактериями (антибиотики и альтернативные методы терапии).	Присутствует связь основных подходов к лечению инфекций, вызванных атипичными бактериями (антибиотики и альтернативные методы терапии).	Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования	Незначительная связь/ отсутствие связи основных подходов к лечению инфекций, вызванных атипичными бактериями (антибиотики и альтернативные методы терапии).
Пилотное исследование основных подходов к лечению инфекций, вызванных атипичными бактериями (антибиотики и альтернативные методы терапии).	Отличное использование основных подходов к лечению инфекций, вызванных атипичными бактериями (антибиотики и альтернативные методы терапии) в презентации	Хорошее использование основных подходов к лечению инфекций, вызванных атипичными бактериями (антибиотики и альтернативные методы терапии).в презентации.	Удовлетворительное использование р основных подходов к лечению инфекций, вызванных атипичными бактериями (антибиотики и альтернативные методы терапии) в презентации.	Плохое использование результатов основных подходов к лечению инфекций, вызванных атипичными бактериями (антибиотики и альтернативные методы терапии) в презентации.
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

«Прочие инфекции: сифилис, вирус ветряной оспы, парвовирус В19 и их влияние на плод» (16% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
Понимание инфекции: сифилис, вирус ветряной оспы, парвовирус В19 и их влияние на плод	Глубокое понимание инфекции: сифилис, вирус ветряной оспы, парвовирус В19 и их влияние на плод	Понимание инфекции: сифилис, вирус ветряной оспы, парвовирус В19 и их влияние на плод.	Ограниченное понимание инфекции: сифилис, вирус ветряной оспы, парвовирус В19 и их влияние на плод	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания инфекции: сифилис, вирус ветряной оспы, парвовирус В19 и их влияние на плод
Осведомленность о ключевых вопросах инфекции: сифилис, вирус ветряной оспы, парвовирус В19 и их влияние на плод	Грамотное соотношение ключевых понятий инфекции: сифилис, вирус ветряной оспы, парвовирус В19 и их влияние на плод	Присутствует связь инфекции: сифилис, вирус ветряной оспы, парвовирус В19 и их влияние на плод	Ограниченное соотношение инфекции: сифилис, вирус ветряной оспы, парвовирус В19 и их влияние на плод	Незначительная связь/ отсутствие связи инфекции: сифилис, вирус ветряной оспы, парвовирус В19 и их влияние на плод
Пилотное исследование инфекции: сифилис, вирус ветряной оспы, парвовирус В19 и их влияние на плод	Отличное использование основных методов в определении инфекции: сифилис, вирус ветряной оспы, парвовирус В19 и их влияние на плод	Хорошее использование основных методов в определении инфекции: сифилис, вирус ветряной оспы, парвовирус В19 и их влияние на плод в презентации.	Удовлетворительное использование основных методов в определении инфекции: сифилис, вирус ветряной оспы, парвовирус В19 и их влияние на плод презентации.	Плохое использование результатов основных методов в определении инфекции: сифилис, вирус ветряной оспы, парвовирус В19 и их влияние на плод презентации.
Предложение практических рекомендаций понятию инфекции: сифилис, вирус ветряной оспы, парвовирус В19 и их влияние на плод	Предлагает очень хорошую практические рекомендации понятий инфекции: сифилис, вирус ветряной оспы, парвовирус В19 и их влияние на плод	Предлагает некоторые практические рекомендации понятию инфекции: сифилис, вирус ветряной оспы, парвовирус В19 и их влияние на плод	Ограниченная практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Групповая презентация «Клинические проявления токсоплазмоза» (14% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
Понимание клинических проявлении токсоплазмоза	Глубокое понимание клинических проявлении токсоплазмоза	Понимание клинических проявлении токсоплазмоза	Ограниченное понимание клинических проявлении токсоплазмоза	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания клинических проявлении токсоплазмоза
Осведомленность ключевых понятия клинических проявлении токсоплазмоза	Грамотное соотношение ключевых понятия клинических проявлении токсоплазмоза	Присутствует связь ключевых понятия клинических проявлении токсоплазмоза	Ограниченное соотношение ключевых понятия клинических проявлении токсоплазмоза. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования	Незначительная связь/ отсутствие связи клинических проявлении токсоплазмоза мало или вообще не используются эмпирические исследования.
Пилотное исследование клинических проявлении токсоплазмоза	Отличное использование результатов клинических проявлении токсоплазмоза в презентации	Хорошее использование результатов клинических проявлении токсоплазмоза в презентации.	Удовлетворительное использование результатов клинических проявлении токсоплазмоза в презентации.	Плохое использование результатов клинических проявлении токсоплазмоза в презентации.
Предложение клинических проявлении токсоплазмоза	Предлагает очень хорошую практические рекомендации вклинических проявлении токсоплазмоза	Предлагает некоторые практические рекомендации клинических проявлении токсоплазмоза	Ограниченная политика и практические рекомендации в клинических проявлении токсоплазмоза Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет практических рекомендаций клинических проявлении токсоплазмоза очень низкого качества.
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Групповая презентация «Неонатальный герпес» (14% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
Понимание этиологии и патогенеза неонатального герпеса	Глубокое понимание этиологии и патогенеза неонатального герпеса	Понимание этиологии и патогенеза неонатального герпеса	Ограниченное понимание этиологии и патогенеза неонатального герпеса	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания этиологии и патогенеза неонатального герпеса
Осведомленность о ключевых вопросах этиологии и патогенеза неонатального герпеса	Грамотное соотношение о ключевых вопросах этиологии и патогенеза неонатального герпеса	Присутствует связь о ключевых вопросах этиологии и патогенеза неонатального герпеса	Ограниченное соотношение о ключевых вопросах этиологии и патогенеза неонатального герпеса Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования	Незначительная связь/ отсутствие связи о ключевых вопросах этиологии и патогенеза неонатального герпеса мало или вообще не используются эмпирические исследования.
Пилотное исследование этиологии и патогенеза неонатального герпеса	Отличное использование результатов этиологии и патогенеза неонатального герпеса	Хорошее использование результатов этиологии и патогенеза неонатального герпеса	Удовлетворительное использование результатов этиологии и патогенеза неонатального герпеса	Плохое использование результатов этиологии и патогенеза неонатального герпеса в презентации.
Предложение этиологии и патогенеза неонатального герпеса	Предлагает очень хорошую практические рекомендации этиологии и патогенеза неонатального герпеса	Предлагает некоторые практические рекомендации этиологии и патогенеза неонатального герпеса	Ограниченная политика и практические рекомендации в этиологии и патогенеза неонатального герпеса. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет практических рекомендаций этиологии и патогенеза неонатального герпеса очень низкого качества.
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.